

## HABILIDADES ACADÉMICAS

**TIPO DE DISCURSO:** escrito.

**GÉNERO TEXTUAL:** resumen.

**ACTIVIDAD:** evaluar un resumen.

**OBJETIVO:** consciencia sobre las características de este tipo de texto.

**BIBLIOGRAFÍA:** Graciela Vázquez (2001), (Coord.) Guía Didáctica del Discurso Académico Escrito, Edinumen, Madrid.

**COMENTARIO:**

**El siguiente texto es un resumen de un artículo científico sobre las características de los resúmenes. A grandes rasgos se puede aplicar a diversas disciplinas. Léalo. Fue escrito por una estudiante de un curso de Habilidades Académicas. En base a esa lectura y al capítulo correspondiente en "Guía Didáctica del Discurso Académico" evalúe los resúmenes escritos por otras personas del mismo curso.**

**Características de los resúmenes (basado en el artículo de Guiomar Ciapuscio, “Los resúmenes de la revista “Medicina”: un enfoque diacrónico- contrastivo”, SignoESeña, 10, Diciembre 1998 (219-242)**

*Función y forma*

*Los abstracts o resúmenes que aparecen como encabezamiento de artículos publicados tienen por objeto atraer al público lector a la manera de un párrafo introductorio de una noticia de periódico. Es un resumen del artículo y no un reemplazo. Tienen la estructura: introducción / método / Resultados / Evaluación / Su función es informativa.*

*Introducción: expresa el tema u objeto de la investigación “En el presente trabajo se estudia ...”) La introducción es de carácter descriptivo, con uso del tiempo presente con valor atemporal, característico de las estructuraciones expositivas. La introducción siempre es obligatoria (El objetivo de este trabajo / La intención de estas páginas / En este artículo trataremos / El propósito de esta investigación / El objeto de estudio de mi trabajo ...) Cuando se usa la primera persona la función es la de organizar el discurso: En primer lugar procederé ... Finalmente me interesa analizar ...)*

*Metodología: las pruebas, experiencias, mediciones empleadas. Es un segmento muy importante y suele tener una extensión considerable. Se usa el pretérito y es característico el uso de la pasiva en la que los objetos se colocan en posición de sujeto sintáctico y los “agentes” implícitos son siempre “las/los científicos”*

*Los resultados: muy pormenorizados en pretérito.*

*La evaluación: se califican o destacan los resultados, se valoran sus alcances a las aplicaciones. (Llama la atención que /No deja de llamar la atención /Resulta significativo / No es vano / Es interesante /) Indicadores típicos una estructuración instructiva. Se utiliza la modalidad hipotética y el uso del condicional.*

*Estilo: predomina la tercera persona singular, , construcciones pasivas con “se”, estilo nominal. Esto responde en parte al deseo de objetividad y la tendencia a postergar ocultar al agente del acción. Otra forma del ocultamiento del agente es tomar distancia total utilizando la frase “los autores”, que permite la interpretación de que quienes escriben son otras personas. También se observa el uso de “nosotros”.*

### **Resumen del artículo „Sexo y género en la educación“ de Azucena Muñoz (CGT) y Branca Guerreiro (STES)**

*El artículo trata de los problemas de la coeducación y propone una reforma.*

*Se argumenta que el andocentrismo está presente en toda la sociedad y se elaboran los efectos sobre sistema de educación.*

*Las autoras afirman que en clases mixtas existe un currículo oscuro. Los dos sexos están enfrentados con expectativas diferentes, que influyen su comportamiento. Las niñas se apropian del rol pasivo, los niños del rol activo.*

*Se amplía la análisis de este fenómeno en su base: el patriarcado, que se define de una manera científica y por la referencia a especialistas del tema. Se muestra cómo el dominio del sexo masculino afecta a todas las instituciones sociales, especialmente al núcleo de segregación de los sexos – la familia, tal como a la política y a la ideología. El resultado es la exclusión de las mujeres de la vida pública y científica y el alto grado de inseguridad en sí mismas.*

*Para cambiar las cosas se propone un sistema de coeducación que no enseña a adaptarse a la sociocultura existente sino que sensibilice sobre el problema del género en colaboración con las familias y otras instituciones, trabajando de manera cooperativa y no competitiva.*

203 palabras

### **Resumen del texto "El Desarrollo Económico y la Represión política en Chile bajo de Pinochet"**

El artículo trata de la era bajo de Pinochet en Chile. Dice que la represión política era una condición inevitable para el éxito económico que ganó Chile bajo su dictadura. Primero describe la situación bajo de Allende, un sistema socialista con la economía cerrada al mundo. Como la situación económica se hizo tan mala en el fin de su gobierno, muchos quisieron un cambio y primero soportaron a Pinochet y su junta militar. El instaló un sistema de represión y eliminó la participación del pueblo.

Con él, un grupo de tecnócratas -llamados los 'Chicago Boys' porque habían estudiado Economía en Chicago- llegaron al poder y le convencieron que ejerciera el programa del "tratamiento de shock". Creyeron que la liberación total de la economía conducía al bienestar de todos. Por lo tanto iniciaron una política neoliberal que condujo a un crecimiento enorme pero con mucha gente sufriendo más que antes.

El artículo dice que el modelo de Chile fue propuesto como alternativa exitosa para todos los países latinoamericanos a pesar de que la condición decisiva de su éxito -un sistema autocrático que permite las reformas drásticas- falte en esos países.

Concluyó que esta proposición no tendría éxito y que además hay que tener en cuenta los que sufren por este sistema capitalista extremo. (212p)

### **Resumen de „El Peronismo Revolucionario“ de Erika Farcic**

Para hablar sobre el Peronismo Revolucionario se necesita clarificar las condiciones históricas que permitieron su formación: el artículo empleó un análisis cualitativo histórico para describir el desarrollo y las ideas principales de los movimientos revolucionarios peronistas más importantes de Argentina. Aquellos fueron influidos por una clase obrera fuerte que se creó en el tiempo de la industrialización argentina de los años treinta. En el Peronismo hubo diversas vertientes, la primera de ellas fue el Movimiento Peronismo de Liberación que se formó en 1959. La diferencia principal entre los diferentes movimientos fue la disposición a usar violencia en su lucha. La autora describió a John William Cooke como uno de los grandes revolucionarios y teóricos. Cooke dijo que no se puede luchar desde dentro de las instituciones sino contra el sistema. Según el artículo, Cooke era un interlocutor privilegiado de Perón, pero este último también apoyó a los diferentes movimientos. Existieron ciertas semejanzas entre las ideas de Perón y los movimientos. Estas generaron críticas en la parte ortodoxa del Peronismo y después de que Perón volviese a ser elegido en 1973, se distanció de la izquierda. Además, en este tiempo, hubo un cambio drástico en otros países latinoamericanos en los que se instauraron gobiernos militares, haciendo imposible para Perón seguir con su política anterior. La autora concluyó aclarando que los movimientos peronistas no se originaron debido a un debilitamiento en el marco normativo sino a los ideales por los que luchaban sus integrantes.

242 palabras

---

### **Resumen de un artículo académico: “Cultura y Globalización”**

El artículo versa sobre el impacto que tiene la globalización sobre la cultura propia, que contiene una crítica constructiva. Por globalización se comprenden dos desarrollos históricos. Por un lado, se refiere al aumento en las tecnologías de las comunicaciones, la información y el transporte. Por el otro, se trata de políticas liberales, incluyendo la apertura de los mercados domésticos y el flujo internacional de bienes, servicios y, en particular, de capital. La globalización es desigual con vistas a la velocidad del proceso y a los afectos en cada cultura local. Es decir, los países subdesarrollados han de adoptar características y valores de países industrializados lo cual se percibe como algo sorprendente y desconocido. Lo más importante es el impacto en el sector del trabajo, pues la participación en el mercado laboral es una parte significativa de la vida humana. El término cultura se refiere a una comunidad, sociedad o grupo que comparte la vida en cuanto a valores, lenguaje, gestos, símbolos, estilos y esquemas de vida. Por consiguiente, un grupo afectado por una cultura global pierde el sentido de su cultura. El único interés de la globalización es la expansión comercial, lo que constituye un poder unilateral. Dado que viene de afuera, la globalización podría provocar dos efectos: hacia el fundamentalismo, en virtud de la pérdida de control comunal sobre sí misma, o hacia la asimilación total de la conducta global con la consecuencia de que se pierdan las raíces por completo. Por ello, es necesario establecer reglas que fortalezcan la autonomía de los estados y crear una ética universal con la que se puedan dominar los mercados mundiales. Finalmente, es indispensable que se controle y se cambien los políticos de la llamada globalización financiera que hasta hoy en día defienden solamente los intereses particulares.

P.D. Aquí he redactado en bloque aunque no me gusta. ¿Es realmente necesario?

Palabras: 301